

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №67»**

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Протокол №
от « 28 » августа 2022 года



**ПЛАН РАБОТЫ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»**

Рязань, 2022

Пояснительная записка

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение в сфере образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе;
- освоение современных требований к урочной и внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста.

Цель работы с молодыми специалистами – создание условий для успешной профессиональной адаптации начинающих педагогов и овладения ими основами педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

1. Выявление проблем, возникающих у начинающих педагогов при подготовке и проведении уроков, организации внеклассной работы.

2. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов посредством создание системы поддержки молодого специалиста в период его профессионального становления.

3. Распространение передового педагогического опыта наставников-педагогов.

4. Контроль за выполнением молодыми педагогами требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Система работы МБОУ «Школа № 67» с молодыми специалистами



включает в себя несколько взаимосвязанных направлений.

Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

№	Тема занятия	Цель	Ответственный	Дата
1	Назначение наставников. Организационные вопросы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и организации образовательного процесса в школе.	Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса, охраной труда	Зам. директора по УР и ВР	Август-сентябрь
2	Изучение содержания учебных (внеурочных) программ, порядка и требований их составления, нормативных документов.	Ознакомление с ООП ООО, правилами ведения планирующей документации образовательного процесса. Консультирование по вопросам разработки рабочих программ. Обеспечение грамотного ведения школьной документации молодыми специалистами.	Зам. директора по УР и ВР Руководители МО школы	Сентябрь
3	Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению. Самоанализ и анализ учебных занятий. Посещение занятий педагогов-наставников.	Развитие навыков структурирования урока	Наставники Руководители МО школы	Сентябрь-октябрь
4	Современные образовательные технологии, их значимость в образовательном процессе.	Повышение профессионального уровня молодого педагога	Наставники Руководители МО школы	Ноябрь
5	Выявление и диагностика проблем, возникающих у начинающих педагогов при осуществлении образовательной деятельности.	Диагностика умений и навыков молодого педагога (анкетирование, тестирование). Общая характеристика основных проблем начинающего педагога.	Наставники Руководители МО школы	Сентябрь-декабрь

6	Тренинг-практикум «Адаптация молодых педагогов к школьным условиям».	Промежуточный анализ работы молодых специалистов, выявление педагогических затруднений.	Наставники Педагог-психолог	Ноябрь Декабрь
7	Посещение уроков (занятий) молодых специалистов.	Проведение анализа по достижению первых результатов молодых специалистов в реализации ООП ООО образования	Наставники Зам. директора по УР и ВР	В течение года
8	Оказание методической помощи в подготовке к педсовету, заседанию МО	Повышение профессионального уровня молодого педагога	Наставники Руководители МО школы	Январь-март
9	Обмен педагогическим опытом молодых педагогов, их наставников, педагогов школы в рамках проведения открытых мероприятий.	Проведение классных часов, открытых уроков, мастер-классов. Посещение занятий педагогов-наставников. Организация выставок работ обучающихся и их родителей.	Наставники Руководители МО школы Зам.директора по УР и ВР	Январь
10	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности молодых педагогических кадров.	Определения степени комфортности педагогов в коллективе.	Наставники Руководители МО школы Зам.директора по УР и ВР	Май
11	Подведение итогов работы за год	Анализ работы молодых специалистов, выявление педагогических затруднений. Творческий отчёт молодых педагогов, учителей наставников. Методическая выставка достижений молодого специалиста.	Молодой педагог Руководители МО школы Педагог-психолог	Май

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

- осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя;
- применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
- проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
- грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
- выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
- грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
- участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

**Состав молодых специалистов
(2022/2023 учебный год)**

№ п/п	ФИО молодого специалиста	Стаж	Специальность по диплому
1.	Джамалова Д.И. учитель начальных классов	общий трудовой стаж – 0, педагогический стаж – 0, в школе с 15.08.2022	Рязанское педагогическое училище, 2022 учитель начальных классов
2.	Стафоркина В.О. учитель математики	общий трудовой стаж – 2, педагогический стаж – 2, в школе с 27.09.2020	РГУ имени С.А. Есенина, 2020 г. Учитель математики и физики
3.	Ивакина А.В. учитель начальных классов	общий трудовой стаж – 1, педагогический стаж – 1, в школе с 15.08.2022	Рязанское педагогическое училище, 2021 учитель начальных классов
4.	Демидова А.Б. учитель русского языка и литературы	общий трудовой стаж – 0, педагогический стаж – 0, в школе с 15.08.2022	РГУ имени С.А. Есенина, 2022 г. Учитель русского языка и литературы

Примерный план работы наставника с молодым специалистом

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок
1. Организационно-педагогическая деятельность		
1	Планирование работы с молодым специалистом на учебный год	Сентябрь
2	Собеседование, анкетирование с молодым специалистом на предмет выявления запросов, трудностей	Сентябрь
3	Ознакомление с планом работы учреждения образования, деятельностью учебно-методического объединения	Сентябрь
4	Подготовка характеристики с оценкой работы молодого специалиста за весь период адаптации	Май
2. Учебно-методическая деятельность		
1	Изучение нормативной документации по предмету	Сентябрь
2	Помощь в составлении планирования работы молодого специалиста, календарно-тематического планирования	Сентябрь
3	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков /занятий	В течение года
4	Помощь в разработке планов-конспектов уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия	В течение года
5	Посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ	В течение года
6	Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	В течение года
7	Отчет о проделанной работе на заседании МО	Май
8	Помощь молодому специалисту в составлении отчета по итогам деятельности	Май

Примерный отчет наставника о проделанной работе с молодым специалистом

Учебный год	
<u>ФИО молодого специалиста</u> ФИО наставника	
Должность наставника	
Категория наставника	
Количество посещенных уроков	
Какая методико-педагогическая помощь была оказана МС в течение года.	
Какие недостатки были выявлены в работе МС	
Над чем необходимо работать МС в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков	
Прогнозирование работы на новый учебный год	