

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 259
от 28.08.2014г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 67»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) разработано в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об общеобразовательном учреждении (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2002 г, № 196, в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919), СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Письмами Минобразования России от 10.09.1999.3 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» и от 07.02.01г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», с Образовательной программой школы.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга с целью оценки качества образования (далее ВМОКО), устанавливает единые требования к реализации ВМОКО в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в школе.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО в школе являются:

Регулирование образовательного процесса согласно ФЗ № 273;

Реализация целей и задач государственной политики в области образования;

Совершенствование механизма управления качеством образования;

Проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательной системы школы;

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий, индивидуализации и интеграции обучения;

Контроль реализации Программы развития школы;

Внедрение ФГОС второго поколения в школе;

Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

Подготовка учащихся к дальнейшему обучению в ВУЗах, подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;

Повышение качества обучения учащихся.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в

себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;

Разработка системы диагностики:

- отслеживающей динамику развития учащихся;
- изучающей состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
- совершенствующей систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
- обеспечивающей психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
- помогающей эффективно реализовывать профессиональный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
- позволяющей создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

3. Структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования, включает в себя:

Администрацию;

Педагогический Совет;

Совет по реализации инновационных проектов (программ);

Совет школы;

Методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы, и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;

инициирует участие в конкурсах образовательных технологий, педагогического мастерства;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей общественности, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, в том числе о проверке соблюдения СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся;

создает комиссии для мониторинга качества образования для оценки:

образовательных результатов;

реализации образовательного процесса;

условий, обеспечивающих образовательный прогресс;

3.3.Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор.

3.4.Мониторинг сопровождается инструктированием-обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.5.Администрация школы по решению педагогического совета вправе обратиться в ЦМиСО за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

3.6.Объектами внутришкольного мониторинга являются:

Образовательная среда (контингент учащихся, кадровое обеспечение, родители, образовательный, социальный, культурный уровень);

Ученики (степень адаптации к обучению, работа с одаренными, обучение с особенностями психофизического развития, уровень учебных достижений, анализ качества знаний, степень воспитанности, степень удовлетворения образовательных запросов);

Педагоги (уровень профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, уровень инновационной деятельности, анализ педагогических затруднений, самообразование);

Образовательный процесс (анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений, дифференцированное обучение, организация учебного процесса, учебные планы, годовой план);

Методическое обеспечение образовательного процесса;

Нормативно-правовая база;

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;

Воспитательная система.

3.7. Направления мониторинга:

- Качество образовательных результатов:

предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, включая внутреннюю и внешнюю диагностику, ОГЭ и ЕГЭ, показатели социализации обучающихся, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

- Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся), дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей), реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС), качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями образовательного процесса;

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, социально-психологическое и медицинское сопровождение, кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность), общественно-государственное управление (Совет школы, Педагогический Совет, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования, нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

4. Составляющие ВСОКО

4.1. Внутрешкольная система оценки качества образования включает:

Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.

Воспитательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.

Психолого - педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.

Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья школьников.

4.2. Виды мониторинга:

По этапам обучения: стартовый, промежуточный (рубежный), итоговый;

По временной зависимости: текущий, опережающий;

По частоте: разовый, периодический, систематический.

4.3. Методы сбора и обработки информации: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение уроков, контроль знаний, умений и навыков, анкетирование, тестирование, самооценка.

5. Модель ВСОКО

5.1. Первый этап—нормативно-установочный:

Определение целей и задач педагогического мониторинга;

Определение основных показателей и критериев;

Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

- Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других документов).

5.3. Третий этап — аналитический:

- Анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):

Оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

Сопоставление полученных результатов с первоначальными;

Выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности.

6. Использование данных ВСОКО

6.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Совета школы, педагогического советов, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений школы.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

6.4. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической справки, или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу, или в иной форме, установленной в школе. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение 7 дней с момента завершения проверки.

6.5. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля ставят свою подпись под итоговым материалом, подтверждая, что они поставлены в известность о результатах мониторинга. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в вышестоящие органы управления образованием.

6.6. По **итогам мониторинга** в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

Проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;

Сделанные замечания и предложения фиксируются в документации, согласно

номенклатуре дел школы;

Результаты мониторинга могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

6.7. Директор школы по результатам мониторинга принимает следующие **решения**:

Об издании соответствующего приказа;

Об обсуждении итоговых материалов мониторинга коллегиальным органом;

О проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

О привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

Иные решения в пределах своей компетенции.

6.8. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.