**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №67»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей  иностранных языков  Протокол №6  от « 5 » июня 2018 года | | | | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Школа №67»  Приказ №299  от « 30 » августа 2018 года | | | | |
| Руководитель МО: | |  |  |  |  | | |  |
|  | Шульц Н.П.. | | |  | | Бараковский В.Ф. |  | |

Рабочая программа

по английскому языку

для 11Б класса

(профильный)

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:

Учитель английского языка

Полторакова М.В.

Рязань 2018

**Пояснительная записка**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. N 253   
   "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области от 01.02.2018 г. № 243 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих общеобразовательные программы в 9-11 классах в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и по федеральному базисному учебному плану 2004 года»;
5. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ «Школа № 67» города Рязани;
6. Учебный план МБОУ «Школа № 67» города Рязани на 2018-2019 учебный год;

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку под редакцией М.З.Биболетовой,

Н.Н. Трубаневой.

Программа рассчитана на 102 часа в год,3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку(базовый уровень) ,М.: Просвещение 2017 год.
2. Авторская программа М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой Обнинск.: Титул 2010 год ,
3. Сборник нормативных документов по иностранному языку.- М.: АСТ:Астрель,2010г.
4. Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 11 класс(базовый уровень), Облинск:Титул, 2017 г.
5. Рабочая тетрадь №1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Облинск:Титул, 2017 г.
6. Рабочаятетрадь №2 .Контрольные работы: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень)11класс –Облинск:Титул, 2017 г.
7. .Аудиоприложение к учебнику к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Облинск:Титул, 2017 г.

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения , без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средства коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета, как общеобразовательной учебной дисциплины. Именно поэтому, как учебный предмет, английский язык вносит огромный вклад в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих целей :

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих , а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности ( говорении,аудировании,чтении, письме);

- языковая компетенция –овладение новыми языковыми средствами ( фонетическими , орфографическими ,лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения , отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка ,разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция- приобщение к культуре , традициям , реалиям стран изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту ,интересам , психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну , ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений ,универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур , в том числе с использованием новых информационных технологий;

 развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения , познания , самореализации и социальной адаптации в поликультурном , полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире ;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина, патриота ; развитие национального самосознания ,стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач*:***

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Общая характеристика учебного предмета** «**Английский язык» .**

Уровень среднего общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников, т.к к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире ,сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности , а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Иностранный язык ( английский язык ) в 11 классе изучается на уровне приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием культуроведческой информации виде текстов ,стихов ,песен ,отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка; содержанием английских комиксов ,знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг; заданиями , позволяющими сравнивать и более глубоко осознать особенности родного языка.

*Приоритетами* для школьного курса иностранного языка ( английский язык ) на уровне среднего общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Значимостью изучения** иностранного языка ( английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

- совершенствование профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информаций,

- межчеловеческое общение( при огромном росте туризма, межгосударственных и иных контактов итп.)

- доступа к ценностям мировой культуры.

**Ценностный ориентир** учебного предмета « Английский язык» ,11 класс.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;

- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства еѐ красоты, гармонии, совершенства.

- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней;

формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности,целеустремлѐнности,ответственности,самостоятельности,ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: еѐ истории, языку, культуре, еѐ жизни и еѐ народу.

- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

*Требования к результатам освоения иностранного языка выпускник должен:*  
   знать/понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

  уметь  
  
*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Место учебного предмета Английский язык ,11 класс 102 часа в год, 3часа в неделю**  **в учебном плане .**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования в 11 классе ,т.е. 3 часа в неделю

**КИМ по предмету:**

1. Контрольная работа №1 по разделу: «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?».

Учебник «Английский язык» Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. ,2011 год

11 класс стр.43-45.

2. Контрольная работа №2 по разделу: «Работа твоей мечты».

Учебник «Английский язык»11 класс стр. 75-77 .Автор: Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. 2011 год

3. Контрольная работа №3 по разделу: «Рубрика о новом лучшем мире».

Рабочаятетрадь №2 .Контрольные работы. Автор: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень)11класс –Облинск:Титул, 2010 г.стр 51-54

4.Контрольная работа №4 по разделу: «Откуда вы?» .Учебник «Английский язык»11 класс стр.154-156 Автор: Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. 2011 год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

| *пп* | *тема урока* | | | | *основные задачи* | *основные виды РД* | | | | *языковой материал* | | | | | | | | *требования к уровню подготовки обучающихся* | | | *виды контроля* | | *Примерное ДЗ* | | | | | | | | | | | | | | | | *ЕГЭ* | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *лексика* | | | | *грамматика* | | | | *уч.* | | | | | | | | | *РТ* | | | | | | |
| 1 | Языки международного общения | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания | Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught  Giving personal reasons for learning languages and your future opportunities | | | | Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication, | | | | Мн.ч. сущ-х – исключения  Артикли с названиями стран, языков | | | | – выборочно извлекать нужную информацию из текста  – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 10 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 2 | Языки международного общения | | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»;  – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме  (эссе), соблюдая технологию написания; | | | Тест с выбором ответа | | 17,  18 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 3 | Глобальный английский | | | | Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста | – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию  – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста | | | текущий | | 25 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | Трудности в изучении языков | | | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, | | | | Страдательный залог  Суффиксы прилагательных | | | | – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов | | | Тест с выбором ответа | | 30 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? | | | | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста |  | | | | ineffective, limited, responsible, ambitious | | | | Страдательный залог  Суффиксы прилагательных | | | | -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 32 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 6 | Грамматико-ориентированный урок | | | | Развитие навыков речевой деятельности |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Грамматический тест | | 40 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | | | | Развитие умений спонтанного говорения |  | | | |  | | | |  | | | | – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни» | | | Проект  A poster “Foreign Languages in my life” | | 48 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 8 | Глобальная деревня | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного | Supporting and opposing an idea  Preparing and conducting an interview  Summarising the results of an interview  Expressing personal attitude to globalization | | | | Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development  controversial | | | | Повторение времен | | | | – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; | | | Тест с выбором ответа | | 54  56 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | | | | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения | – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 61  62 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 10 | Музыка как элемент глобализации | | | | Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации | – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 62 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 11 | Антиглобалистическое движение | | | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содежания и аудирования с извлечением нужной информации | Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24 | | | |  | | | | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение» | | | Тест с выбором ответа | | 75 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 12 | Почему люди мигрируют | | | | Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного | Повторение чтения больших чисел | | | | - развивать умения устной речи и чтения  -развивать навыки групповой работы | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 77 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | Проект «Глобализация и ты» | | | | Развитие навыков монологической и диалогической речи |  | | | |  | | | |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект  “Should we agree with globalization?” | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанности | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Writing an essay on having too much/ not enough freedom  Describing right and responsibilities at school | | | | Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights  Linking devices ex.94 p.33 | | | | Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission | | | | – развивать умения говорения и чтения  -развивать умения языковой догадки | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 84 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 15 | Понятие свободы | | | | Совершенствование лексико-граммати-ческих навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме | – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; | | | Тест с выбором ответа | | 91 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 16 | Подростки и свобода | | | | Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 95 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 17 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | | | | Развитие навыков монологической речи | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| Участие в жизни общества Participating in society | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Участие в жизни общества | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания | Expressing attitudes to politics  Speaking about how to contribute to school life | | | |  | | | |  | | | | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме | | | Тест с выбором ответа | | 102 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | Отношение к политике | | | | Совершенствование ЛГ навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации |  | | | |  | | | | – извлекать требуемую информацию из текста  Развивать критическое мышление в работе над информацией | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 109 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | Твой вклад в жизнь общества | | | | Развитие навыков письменной речи |  | | | |  | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения | | | Контроль написания эссе по теме | | 110 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 21 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | | | | Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией | Conducting an award-giving ceremony | | | |  | | | |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект  “Students awards” | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 22 | Как защитить Землю | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания | Suggesting ways of helping the environment  Describing the ideal citizen | | | | Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to | | | | Артикли – повторение  предлоги | | | | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы | | | Тест с выбором ответа | | 116 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 23 | Преступления против планеты | | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей | Синонимы | | | |  | | | | – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение  - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 120 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 24 | Использование мобильного телефона | | | | Развитие навыков аудирования с полным пониманием и умений записывать содержание в форме заметок |  | | | |  | | | | -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 130 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 25 | Проект «Быть гражданином» | | | | Развитие устноречевой деятельности |  | | | |  | | | | анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект  “An ideal teenage citizen” | | Подготовка к Progress check | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 26 | Проверь себя | | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 27 | Резервный урок | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Профессия моей мечты | | Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления | | | Describing a future job  Interpreting diagrams  Expressing opinions  Writing an opinion essay  Discussing criteria for choosing a profession  Summarising the results of a discussion | | | | well-paid  stressfull  challenging  enjoyable  boring  rewarding  complicated  satisfying  promotion  experience  benefits  pay | | | | Tenses (revision) | | | | Обучающиеся должны уметь:  – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 8 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | | Совершенствование Л-Гнавыков в устной речи | | | Word-formation | | | | – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; | | | Тест с выбором ответа | | 16 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 30 | Призвание и карьера | | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания | | |  | | | | – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 23 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 31 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?  » | | Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной | | |  | | | |  | | | |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Проект “What points should we concider when cyjjsing a career?” | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 32 | Традиции образования в России | | Формирование л-г навыков в аудировании, чтении с пониманием основного содержания | | | Writing a project proposal (cooperation programme)  Expressing attitudes to top universities  Discussing advantages disadvantages of studing at different educational institutions | | | |  | | | | Future Perfect (active and Passive) | | | | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на вопросы;  -уметь выразить своё отношение к проблеме  - | | | Тест с выбором ответа | | 35 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 33 | Что такое Global classroom | | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием услышанного | | |  | | | | уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете  – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ; | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 41 b | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 34 | Образовательная инициатива | | Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения | | |  | | | |  | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | Грамматический тест | | 47 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 35 | Образование и карьера | | Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение | | |  | | | |  | | | |  | | | | – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  - выражать своё мнение | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 58 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 36 | Путь к высшему образованию | | Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием | | |  | | | | Vocational education | | | |  | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 63 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 37 | Грамматиески ориентированный урок | | Формирование грамматических наыков | | |  | | | |  | | | |  | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | Грамматический тест | |  | | | | | | | 7 | | | | | | | | |  | | | |
| 38 | Профессиональное образование в России | | Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста | | |  | | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку | | | Тест с выбором ответа | |  | | | | | | | 4 | | | | | | | | |  | | | |
| 39 | Профессиональное образование в США | | Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования | | |  | | | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 61 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 40 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» | | Развитие навыков речевой деятельности | | |  | | | |  | | | |  | | | | – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | | Высказывание по теме | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 41 | Как сдать ЕГЭ | | Формироваие лексико-грамматических навыков | | | | Taking notes  Describing the exam system  Developing presentation skills | | |  | | | | Reported speech (revision)  Clauses of consequence  So/such( that0 | | | | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный ЛГ материал | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 65 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 42 | Будущее школ России | | Совершенствование Л\_Гнавыков (выражение собственного отношения к проблеме | | | |  | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 72 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 43 | Тестирование и рекомендации | | Развитие речевой деятельности | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | Грамматический тест | | 83 | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 44 | Виртуальные университеты | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | | | | Expressing opinion  Discussing different modes of learning  Discussing controversial statements in groups  Reporting 89ере results of the discussion | | |  | | | | Present perfect Simple  Present Perfect Continuous  Past Simple (revision) | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | Тест с выбором ответа | | 87 | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 45 | Разные типы образования | | Совершенствование Л-Гв процессе аудирования | | | |  | | | | Present perfect Simple  Present Perfect Continuous  Past Simple (revision) | | | | – понимать основное содержание услышанного, извлекать информацию | | | Фронт. опрос с выборочным оцениванием | | 89 | | | | | 2 | | | | | | | | | | |  | | | |
| 46 | Грамматико-ориентированный урок | | Развитие навыков речевой деятельности | | | |  | | | -использовать лексико-грамматический материал урока | | | Грамматический тест | | 95 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 47 | Проверь себя | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 48 | Работа над ошибками  Что такое «дистанционное образование» | | Развитие навыков письменной речи | | | |  | | |  | | | | | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | Высказывание по теме | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 49 | Современные технологии | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме | | | Describing technological changes and the way they influence people’s lives | | | |  | | | |  | | | | : – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | Тест с выбором ответа | | 5 | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |
| 50 | Современные виды связи | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением требуемой информации | | |  | | | |  | | | | : – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 11 | | | | | | | | | 3 | | | | | | |  | | |
| 51 | Времяпрепровождение | | Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме | | |  | | | |  | | | | -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме | | | | текущий | | 18 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | |  | |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | | Формирование лексико-грамматических навыков | | | Describing one’s favourite mode of communication  Making predictions about the future of technology | | | | Разговорные клише  Стр.83 | | | | Future Simple for making predictions  Adjectives (suffixes) | | | | – использовать разговорные клише в речи  Выражать своё отношение к представленным мнениям | | | | текущий | | 22 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | |
| 53 | Отношение к технологиям будущего | | Совершенствование ЛГ навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности | | |  | | | | -использовать разговорные клише в речи  Уметь читать графики и диаграммы | | | | текущий | | 25 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | |  | |
|  | Мини проект «Капсула времени» | | Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений | | |  | | | |  | | | |  | | | | - - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 54 | Незаурядные умы человечества | | Формирование ЛГ навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием | | | Reading about a famous person’s life | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций | | | Тест с выбором ответа | | 27 | | | | | | 6 | | | | | | | |  | | | | |
| 55 | Биографии известных людей | | Совершенствование ЛГ навыков в процессе чтения | | | Speaking about a famous person’s life | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 25 | | | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | |
| 56 | Грамматически ориентированный урок | | Совершенствование грамматических навыков | | | Writing a famous person’s biography | | | | |  | | | | past perfect passive | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | Грамматический тест | | 27 | | | | | | 2 | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | | Развитие навыков письменной речи | | | Talking about engineering as a future profession | | | | |  | | | |  | | | | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 35 | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | Учись мыслить как гений | | Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий | | |  | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | Высказывание по теме урока | | 43 | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 59 | Наука в современном мире | | Развитие навыков речевой деятельности | | |  | | | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | Тест с выбором ответа | | 48 | | | | | | 6 | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | Научные сенсации | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста означении науки в современном мире | | Discussing the importance of science | | | | | words and expressions related to science  search for  claim hoax,  investigate  challenge | | | | Word categories (Revision) | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | | | 56 | | | | | | | | 1 | | | | | |  | |
| 61 | Jigsaw reading | | | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | | Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud | | | | | declare  reject fraud  accept fake  reveal buff  confess  scandal | | | |  | | | | -уметь работать со словарём  - уметь обмениваться информацией ; | | | Грамматический тест | | | | 61 | | | | | | | | 4 | | | | | |  | |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания | | Expressing opinion on ethical issues (in groups)  Debating on cloning humans  Writing an opinion essay | | | | |  | | | |  | | | | | – использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | Тест с выбором ответа | | | | 72 | | | | | | | | | 2 | | | | | |  | |
| 64 | Грамматически ориентированный урок | | | Совершенствовать лексические навыки на прмере чтения отрывка из литературного произведения | |  | | | |  | | | | | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | | Грамматический тест | | | | 75 | | | | | | | | | 1 | | | | | |  | |
| 65 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | | | Развитие речевых навыов | |  | | | |  | | | | | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | Высказывание по теме | | | | 78 | | | | | | | | | 3 | | | | | |  | |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий | | Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information)  Writing a home remedy recipe  Describing symptoms and giving advice  Discussing + and – of using modern technologies in medicine | | | | | Словарное ядро health | | | | Tenses (revision) | | | | | – уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | | | | 79 | | | | | | | | 1 | | | | | |  | |
| 68 | Народные рецепты и Нанотехнологии | | | Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи | |  | | | |  | | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | | | | 90 | | | | | | | | 3 | | | | | |  | |
| 70 | Дискуссия Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | | | Развитие навыков речевой деятельности | |  | | | |  | | | | | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | | Высказывание по теме | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использов анием разных стратегий | | | | | | Discussing the dangers of rubbish\litter  Discussing noise pollution  Discussing and writing a Green Party Manifesto | | | |  | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | Тест с выбором ответа | | 107 | | | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построекния собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием | | | | | | environment | | | | Word building | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | текущий | | 110 | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | |
| 73 | Охрана окружающей среды | Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом | | | | | |  | | | |  | | | | - уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности | | Высказывание по теме | | 114 | | | | | | | 3 | | | | | |  | | | | | |
| 74 | Путь в цифровую эпоху | | | | Формирование лексико-грамматичеаких навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения | | Discussing the importance of the Internet in modern life | | words and expressions related to digital technologies and the Internet | | | |  | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | | Тест с выбором ответа | | 117 | | | | | | | 2 | | | | |  | | | | | | |
| 75 | Язык для интернета | | | | Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий | |  | |  | | | |  | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – расширить лексический запас | | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | 122 | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |
| 76 | Грамматически ориентированный урок | | | | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения | |  | |  | | | | numerals | | | | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | | | | | Грамматический тест | | 128 | | | | | | | 5 | | | | |  | | | | | | |
| 77 | Интернет в жизни общества | | | | Развитие навыков письменной речи | |  | |  | | | |  | | | | – написать сочинение Интернет в твое жизни | | | | | Контроль написания эссе по теме раздела | | 131 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 78 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | | | | Развитие навыков речевой деятельности | | Discussing the importance of the Internet in modern life | | words and expressions related to digital technologies and the Internet | | | |  | | | | – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | | | | | Проект | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 79 | Город и село | | | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения | | Expressing and justifying opinions about city life and country life | |  | | | | Словообразование | | | | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | | | | | Тест с выбором ответа | | | 7 | | | | | | | 1 | | | | |  | | | | | |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | | | | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устноречевой деятельности | |  | |  | | | | Infinitive construction(повторение); | | | | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | | | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | | | 12 | | | | | | | 4 | | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Место где ты живешь | | Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания | Describing where you live | phrase and idiomatic verbs; | phrase and idiomatic verbs; | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 17 | 3 |  |
| 82 | Среда, которая тебя окружает | | Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | A talk about the nature in and around your city or village | phrase and idiomatic verbs; | phrase and idiomatic verbs; | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 22 | 5 |  |
| 83 | Дискуссия «Будущее города и села» | | Развитие навыков речевой деятельности |  | ; |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |  |  |  |
| 84 | Интересы и увлечения | | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Discussing hobbies and pastimes and summarizing results  Comparing popular pastimes in different countries  Discussing what to do in the evening  Writing a letter describing the most popular pastimes in Russia | Выражения со словом time  Limit and gradable  adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 26 | 2 |  |
| 85 | Хобби-сайты | | Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи |  | – читать текст c поиском нужной информации;  – комментировать факты и события , выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 32 | 3 |  |
| 86 | Грамматически ориентированный урок | | Развитие навыков речевой деятельности |  | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 37 | 1 |  |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России | | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 42 | 4 |  |
| 88 | | Твое хобби | Развитие etybq спонтанного говорения | Talking about hobbies |  |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме | 44 | 1 |  |
| 89 | | Круг моих друзей | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения | Discussing an ideal friend’s profile |  | Притяжательные прилагательные  Word order | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 49 | 1 |  |
| 90 | | Мысли великих о дружбе | Совершенствование лексико0грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 60 | 3 |  |
| 91 | | Друзья и дружба | Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания | Expressing personal opinions |  | -использовать лексико- грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 65 | 2 |  |
| 92 | | Социальные сети: за и против | Развитие речевых навыков | Discussing the ways of maintaining friendship |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 67 | 1 |  |
| 93 | | Любовь и дружба | Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей | Giving a talk about friends and friendship |  | – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Высказывание по теме |  |  |  |
| 94 | | Стили жизни | Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания | Discussing the lifestyle of people in different countries  Expressing and justifying opinions  Describing the lifestyle in your region  Writing a personal opinion essay |  | Словообразование  Синонимы | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение | Тест с выбором ответа | 76 | 1 |  |
| 95 | | Влияние современных технологий на стиль жизни | Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения |  | – читать, понять основное содержание, извлечь информацию, ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | 82 | 2 |  |
| 96 | | Образ жизни в разных странах | Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий |  |  | -использовать лексико-грамматический материал урока ; | Грамматический тест | 86 | 3 |  |
| 97 | | Жить в гармонии с природой | Развитие навыков диалогической и монологичес5ой речи |  | Обучающиеся должны уметь:  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | 89 | 4 |  |
| 98 | | Твой стиль жизни | Развитие навыков речевой деятельности |  | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал | Высказывание по теме | 95 | 3 |  |
| 99 | | Традиционные праздники в разных странах | Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий | Describing festivals |  |  | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку; | Тест с выбором ответа | 100 |  |  |
| 100 | | Соблюдение традиций | Совершенствование лексичесих навыков в процессе аудирования и говорения | Describing school traditions |  |  | – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише | Контроль написания эссе по теме раздела | Подготовка к тесту | |  |
| 101 | | Обобщающее повторение | Развитие навыков речевой деятельности | Writing a letter to the future |  |  | - писать комментарий, с использованием оценочных суждений | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | Подготовка к тесту | |  |
| 102 | | Итоговое тестирование | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | | | |  |  |  | |  |
| 103 | |

**Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» и система их оценки.**

**Выпускник 11 класса по итогам изучения учебного предмета «Английский язык» должен** знать/понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

  уметь  
  
*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.

**Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку(базовый уровень) ,М.: Просвещение 2017 год.
2. Авторская программа М.З.Биболетовой ,Н.Н. Трубаневой Обнинск.: Титул 2017 год ,
3. Сборник нормативных документов по иностранному языку.- М.: АСТ:Астрель,2017г.
4. Учебник Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» 11 класс(базовый уровень), Облинск:Титул, 2017г.
5. Рабочая тетрадь №1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Облинск:Титул, 2017 г.
6. Рабочаятетрадь №2 .Контрольные работы: Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.: к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень)11класс –Облинск:Титул, 2017 г.
7. .Аудиоприложение к учебнику к учебнику «Английский с удовольствием» (базовый уровень) 11класс. – Облинск:Титул, 2017 г.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

I .ТСО:

1.Интерактивная доска

2.Компьютер

3. Музыкальный центр

II.Наглядные пособия: комплекс таблиц по темам:

1. Грамматическая таблица «Конструкция There is\ are»

2. Грамматическая таблица «Глагол To be»

3 Грамматическая таблица « Времена в английском языке в прямой и косвенной речи»

4.Грамматическая таблица «Предлоги»

5. Грамматическая таблица «Вопросительные предложения : специальный ,разделительные ,общий ,альтернативный»

6.Таблица неправильных глаголов

7. Грамматическая таблица «Порядковые и количественные числительные»

8.Алфавит

9.Карта Великобритании

10.Карта англо-говорящих стран

11.Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры

12. Изображение отдельных достопримечательностей Великобритании

13.Карта России

III.Медиатека:

1. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия -1ч.11 класс

2. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия-2ч.11 класс

3. Электронные словари